Оценка функционирования внутренней

системы оценки качества образования в ОГПОБУ «Технический колледж»

за 2021 год

Основной задачей колледжа является подготовка квалифицированных рабочих кадров, востребованных на региональном рынке труда, готовых к взаимодействию с коллегами и профессиональной ответственности.

При оценке качества подготовки студента осуществляется переход от оценки отдельных качеств и свойств к оценке его готовности выполнять профессиональные функции в настоящем и степени его готовности совершенствовать свои профессиональные компетенции в будущем. Эти критерии легли в основу локальных нормативных актов, методических рекомендаций и т.д.

В целях формирования единства требований к реализации образовательного процесса в колледже систематизируется нормативно-правовая база, включающая в себя федеральные законы, инструктивные письма и приказы Министерства просвещения России, а также локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие образовательный процесс.

Деятельность колледжа по управлению качеством образовательного процесса включает в себя также обеспечение постоянного роста квалификации педагогических работников, обеспечивающих это качество, что достигается различными формами повышения квалификации – самообразованием, участием в проведении семинаров, мастер-классов внутри учебного заведения, освоением программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, прохождением стажировки на предприятиях и в организациях, работой над учебно-методическими пособиями, направленными на активизацию учебного процесса, и т.д.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в колледже на основе анализа результатов контроля их знаний по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в ходе учебного процесса, государственной итоговой аттестации выпускников, всероссийских проверочных работ а также потенциала деятельности педколлектива по всем направлениям его деятельности.

Сравнительный анализ уровня знаний обучающихся начинается с входного контроля, который проводится на 1 курсе по всем общеобразовательным дисциплинам.

По результатам входного контроля преподаватель составляет «портрет» группы, определяет уровень обученности, и на этой основе выстраивает свою траекторию учебного процесса. При этом преподаватель сразу определяет низкий уровень усвоения материала не только по учебному предмету в целом (особенно это касается иностранного и русского языка, информатики, математики, физики), но и по разделам отдельного учебного предмета. Эти вопросы обсуждаются на заседаниях методического совета и учитываются при корректировке рабочих программ, распределении часов на консультации.

В период учебного процесса знания обучающихся, степень усвоения ими программного материала, освоения общих и профессиональных компетенций также находятся под контролем. Этому способствует система внутриколледжного контроля. На начало учебного года администрацией разрабатывается план-график внутриколледжного контроля на весь учебный год. Внутриколледжный контроль – это система планомерной, целенаправленной и объективной проверки, учета и анализа состояния учебно-воспитательного процесса, одна из форм руководства педагогическим коллективом.

Внутриколледжный контроль включает в себя следующие основные компоненты:

-задачи на текущий учебный год;

-единую методическую цель на год;

-контроль за соответствием учебного плана и разработанных рабочих программ в соответствии с ФГОС СПО;

-контроль выполнения учебных планов и программ;

-контроль качества преподавания; и т.д.

Текущий контроль знаний, умений проводится как тематический, так и фронтальный в виде письменной проверки знаний, анализа, беседы, диктантов, изложений, тестов, устной проверки знаний, лабораторной работы, практического занятия и др.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачеты (включая дифференцированный); экзамены; экзамен квалификационный.

Для проведения промежуточной аттестации созданы фонды контрольно-оценочных средств в виде контрольных работ, тестов, билетов, практических заданий и т.д. Материалы промежуточной аттестации систематизируются в папках, что позволяет в любой момент проанализировать имеющиеся результаты. По результатам промежуточной аттестации составляются конкретные предложения по улучшению качества знаний и умений обучающихся, конкретизируются формы и методы индивидуальной и групповой работы студентов. Для повышения качества успеваемости проводятся дополнительные занятия и консультации.

Результат качества соответствия всего процесса обучения проявляется в ходе государственной итоговой аттестации. Она является завершающей формой контроля качества обучения. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по профессиям «Машинист локомотива», «Ремонтник горного оборудования», «Обогатитель полезных ископаемых», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. По профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в форме демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции на площадке КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж». В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968, разработаны и утверждены Программы ГИА по профессиям квалифицированных рабочих и служащих. Программы ГИА рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются директором колледжа и согласовываются с работодателями. В них включены: процедура проведения ГИА, критерии оценок, сроки проведения и т.д.

Для государственной итоговой аттестации выпускников в форме ВКР по трем профессиям сформированы государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатели ГЭК (из числа ведущих специалистов – представителей работодателей по профилю подготовки) утверждены приказом департамента образования Еврейской автономной области. Составы ГЭК утверждены приказом директора колледжа.